**Конспект**

**Во 2 младшей группе,**

**область ФЭМП**

**с использованием здоровьесберегающих и ИК технологий**

***Тема: «Машенькины помощники»***

**Цель:** Создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Исходя из обозначенной цели, в соответствии с образовательными областями предусмотрена реализация следующих задач:

**Задачи:**   
**Образовательные:**   
1) Формировать элементарные математические представления детей о количестве, закрепить представления детей о величине предметов (большой, средний. маленький), закрепить знания об отношениях предметов по размеру на основе  содержании сказки «Три медведя». Закреплять основные цвета.  
2) Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.  
**Развивающие:**   
1) Активизировать словарь детей по теме: «посуда».  
2) Развивать диалогическую речь детей, познавательные процессы (внимание, память, мышление).  
3) Способствовать развитию умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи.   
4) Развивать мелкую моторику.

5) Способствовать укреплению здоровья.  
**Воспитательные:**   
Воспитывать интерес к организованной деятельности.

Воспитывать самостоятельность, и желание довести начатое до конца.

Закреплять правила поведения во время организованной деятельности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Оборудование:**

Проектор, ПК, книга, кукла Маша, картинки по теме, раздаточный материал, корзины.

***Ход занятия***

***Организационный момент.***

**В:** Ребята у нас с вами сегодня необычный день к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

Улыбнёмся солнышку,

Дадим друг другу руку-

Подарим настроение себе и другу.

**1. Вводная часть**

**В:** Ой! Ребята посмотрите здесь кто-то забыл книжку! Скажите, как эта сказка называется? *( «Три медведя») (1 слайд)*

**В:** Правильно, кто был героями этой сказки? Давайте вспомни какого размера были медведи!

**Физминутка**

Три медведя шли домой *(ходьба на месте),*

Папа был большой-большой *(поднять руки вверх, встать на носочки).*

Мама с ним, поменьше ростом *(руки, согнутые в локтях, перед грудью),*

А сынок — малютка просто *(присесть).*

Очень маленький он был *(покачивания из стороны в сторону),*

С погремушками ходил *(потрясти ладонями).*

(2 слайд)

**В:** Вспомните. сколько медведей было всего?

А девочек? Кого больше?

Как звали медведя папу?

 А как звали медведицу маму?

 Ребята, а вы помните, как звали медвежонка?

Какие вы молодцы ребята все вы знаете!

А как звали девочку в этой сказке?

 Правильно!

*Заходит Маша (3 слайд)*

**М:**Здравствуйте,  меня зовут Машенька! Я пришла попросить помощи, навести порядок в столовой трех медведей, ребята вы мне поможете? **М:** Тогда отправляемся в сказку!

**2.**  **Основная часть.**

*- Давайте встанем в круг, закроем глаза под счет будем зажмуривать и расслаблять глаза.* *Включается волшебная музыка. (4 слайд)*

**М:***1,2,3, открой глаза и посмотри!*

*Включается монитор на слайде лесной домик включается музыка леса.* *(5 слайд)*

**М:** Вот мы и в сказке, что это? *(Это домик) (6 слайд)*

**М:** Правильно, это домик трех медведей. Где находится домик медведей? *(в лесу).* В лесу свежий воздух.

**Дыхательная гимнастика «Пушок»**

Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

**М:**Посмотрите, что произошло в столовой? (Дети отвечают) давайте расставим стулья по местам? *(7 слайд)*

**М:**Ребята, какого цвета поставим стул Мишутке? По размеру он какой?

**М:** А какого цвета поставим  стул  Настасье Петровне? Он по размеру какой? Правильно!

**М:** А какого цвета поставим стул Михайло Ивановичу?Какого размера стул Михайло Ивановича?Какие вы молодцы, помогли расставить стулья.

*(Дети подходят к столу с посудой)  (8 слайд)*

**М:**  Ребята посмотрите на стол, что вы видите? Как  одним словом назвать? (*Посуда)*. Давайте поставим посуду на стол по размеру.

**Дидактическая игра "Подбери трём медведям нужные предметы" (по величине)**

**М:**Дети, нужно каждому медведю поставить кружку и тарелку нужного размера. Какого размера стоят кружки? Какую поставим тарелку к синей  кружке? Кто ест из этой посуды? Какого размера зелёная кружка,а какого размера поставим посуду к этой кружке? Кто ест из этой посуды? Какого размера осталась посуда? Для кого она? Давайте поставим.

**М:**Молодцы! Поставили посуду правильно!

Вы любите малиновое варенье? Чай с малиновым вареньем помогает уменьшить кашель, смягчить боли в горле при ангине, снизить температуру во время гриппа и укрепить организм для борьбы с инфекцией. Ммм… *(9 слайд)*

**Упражнение «Вкусное варенье».**

*Ох, и вкусное варенье!*

*Жаль осталось на губе.*

*Язычок я подниму*

*И остатки оближу*

**В:** Предлагаю подарить медведям малиновое варенье, сделать его своими руками. **Аппликация «Малиновое варенье»**

**В:** Но сначала давайте подготовим наши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика «Шарик»**

*(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить)*

Надуваем быстро шарик.

*(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)*

Он становится большой.

*(Соприкасаем ладошки друг с другом полностью)*

Вдруг шар лопнул,

воздух вышел -

*(Смыкаем вместе пальчики)*

Стал он тонкий и худой!

**В:** Теперь наши пальчики размялись и готовы к работе. (*дети выполняют работу*)

**М:** Мне пора торопиться, а корзинку с малиновым вареньем возьму в подарок медведям! Спасибо!!!!

**В:** Ребята нам тоже пора возвращаться в группу.

-Давайте встанем в круг  1-2-3, повернись, в нашей группе очутись.

*включается волшебная музыка.*

**Заключительная часть**

**4.**   **В:** Вот и закончилось наше сегодняшнее путешествие, ребята, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Дети, вот банка с вареньем давайте в нее добавим полезные ягоды? Кому понравилось путешествие положите большую ягоду, кому нет маленькую.

   

   

   

   

    

    

    

  

  

  



  